小学部

概　要

　　　小学部は現在１年生１２名、２年生１４名、３年生１４名、４年１７名、５年生１５名、６年生１４名、合計８６名の児童が在籍しています。知的障害、肢体障害を主とし、自閉性の障害を併せ有する児童、てんかんや内臓疾患等への配慮を要する児童、医療的なケアを必要とする児童などが在籍しています。障害の状況は、近年重度・多様化しており、また、発達の状況も幅が見られます。小学部では、一人ひとりがもてる力を十分に発揮して活動できるよう、課題にあった集団で体験的な活動を中心に学習内容を設定しています。

教育目標

　　○あかるく　のびのび　げんきな子を育てる

　　○みんなと　なかよく　つどえる子を育てる

　　○いきいき　あそぶ子　まなべる子を育てる

・生活リズムを整え、健康なからだをつくる。

・基本的生活習慣を身につける。

・自分の思いや要求を豊かに表現できる力を養い、友だちや大人との関係を広げる。

・興味や関心を広げ、生きる力を養う。

集団編成

　　○基礎集団

　　　　知的障害の低学年（１・２年生）では、学校生活の入門期として学習の基盤となる生活面や社会性・対人関係面の力をつけることを課題とし、発達課題に関わらない混合集団で基礎集団を編成しています。

また、知的障害の高学年（３～６年生）と肢体不自由を主とした集団では、児童一人ひとりの実態（障害、生活年齢、認識・操作の力、人と関わる力）を考慮し、各自の発達課題を見据えて教育課題を設定し、基礎集団を編成しています。

今年度は１５クラスの基礎集団です。主な学習や学校生活全般にこのクラス集団で取り組んでいます。

　　○その他の集団（合同学習など）

* 教育課題の似通った学級においては、複数学級で合同学習にも取り組み、やや大きい集団で友だちを意識したり、関わったりしながら学習しています。
* 年間１～２回行う学部集会では、クラス以外の友だちを意識したり交流したりすること、学級の担任の存在を支えにしながらいつもとは違う集団や活動を受け止めて参加すること等、それぞれの課題をもち取り組んでいます。集団規模の大きさから、小学部を複数のグループに分けて取り組んでいます。

－３－

学部教育課程表　　　児童の実態に寄り各学級で教育課程プラン（小低・Ａ～Ｚ）を選択しています。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教科・領域プラン | 小低 | Ａ | Ｂ | Ｃ | Ｄ | Ｅ | Ｆ | Ｚ |
| 知 | 知・肢 | 知・肢 | 知・肢 | 知・肢 | 知・肢 | 知・肢 | 肢 |
| ＊各教科 | ＊生活 | ＊生活 | ＊生活 | ＊生活 | ＊生活 | ＊生活 | 生活 | 生活 | 生活 |
| ＊国語 | ＊国語 | ＊国語 | ＊国語 | ＊国語 | ＊国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| ＊算数 | ＊算数 | ＊算数 | ＊算数 | ＊算数 | ＊算数 | 算数 | 算数 | 算数 |
| ＊音楽 | ＊音楽 | ＊音楽 | ＊音楽 | ＊音楽 | ＊音楽 | 音楽 | 音楽 | 音楽 |
| ＊図画工作 | ＊図画工作 | ＊図画工作 | ＊図画工作 | ＊図画工作 | ＊図画工作 | 図画工作 | 図画工作 | 図画工作 |
| ＊体育 | ＊体育 | ＊体育 | ＊体育 | ＊体育 | ＊体育 | 体育 | 体育 | 体育 |
| ＊のついた「各教科」は、児童の実態や課題に応じて下記のような「各教科等を合わせた指導」として行う場合があります。 |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 各教科等を合わせた指導 | 遊びの指導 | みる・きく | みる・きく | みる・きく | みる・きく | ことば | 国語 |  |  |
| かず | 算数 |
| おんがく | おんがく | おんがく | おんがく | おんがく | 音楽 |
| ふれる | ふれる | ふれる | 知:えがくつくる／肢：ふれる | ずがこうさく | 図工 |
| さんぽ | さんぽ | さんぽ | 知：なかまかつどう／肢：さんぽ | たいいく | 体育 |
| からだ | からだ | からだ | たいいく |
| うんどう |  | せいかつ | せいかつ | 生活 |
| 日常生活の指導 | 朝の会 | 朝の会 | 朝の会 | 朝の会 | 朝の会 | 朝の会 | 朝の会 |
| 給食 | 給食 | 給食 | 給食 | 給食 | 給食 | 給食 |
| 帰りの会 | 帰りの会 | 帰りの会 | 帰りの会 | 帰りの会 | 帰りの会 | 帰りの会 |

 |
|  | 自立活動 | 自立活動（個々に応じて学習内容を設定。または教育活動全体を通して指導） |
| 特別活動 | 特別活動（行事・児童生徒会活動・学部集会・学級活動） |
| 特別の教科道徳 | 特別の教科　道徳（時間の指導。または教育活動全体を通して指導） |

一日の流れ（例）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 時間 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
| １ | 9:00～9:40 | 日常生活の指導（着替え・持ち物整理・排泄等） |
| ９:40～10:15 | 日常生活の指導（朝の会）国語自立活動生活単元学習自立活動 |
| ２ | 10:15～11:00 | 晴れ：『さんぽ』／雨：『ふれあい』数学職業家庭国語 |
| ３ | 11:00～11:50 | 『からだ』／『おんがく』／『ふれる』／『うんどう』体育音楽 |
| ４４ | 11:50～13:40 | 日常生活の指導（給食・昼休み・排泄等） |
| ５ | 13:40～14:20 | 『みる・きく』道徳 | 学活・道徳 | 『みる・きく』自立活動特別活動学級活動数学 |
| ６ | 14:20～15:00 | 日常生活の指導（持ち物整理・排泄等・帰りの会） |

低プラン

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 時間 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
| １ | 9:00～10:15 | 日常生活の指導（着替え・持ち物整理・朝の運動・朝の会） |
| ２ | 10:15～11:00 | せいかつ | 自立活動 |
| ３ | 11:00～11:50 | ずがこうさく | ことば | たいいく | かず |
| ４ | 11:50～13:40 | 日常生活の指導（給食・昼休み） |
| ５ | 13:40～14:20 | かず | 道徳 | 学級活動 | ことば | たいいく |
| ６ | 14:20～15:00 | 日　常　生　活　の　指　導（持ち物整理・帰りの会） |

 　　　　 Ｄプラン 　　　　　　

－４－