

## 伊吹分教室

### 概 要

知的障害のある生徒が自立と社会参加を目指し学ぶ普通科です。平成25年度に滋賀県立伊吹高等学校内に設置され、高等学校内に設置された特色を生かした教育活動を行っています。平成30年度からは、新たに「職業コース」となりました。各学年2学級編成で1年生12名、2年生12名、3年生14名、合計38名の生徒が在籍しています。個別の指導計画等を作成し、個々の課題をふまえた教育活動を行っています。一人ひとりの生徒の思いを大切に、青年期の心や体の変化を受けとめ、職業的・社会的自立に向け、自分の力を信じ、主体的に生きていく力を育てることを大切にしています。

### 教育目標

- 青年期にふさわしい、心と体の豊かでたくましい生徒を育てる
- 仲間と協力して活動でき、自分の思いや考えが伝え合える生徒を育てる
- 自らを肯定的に受けとめ、自分も友だちも大切にできる生徒を育てる
- 自ら学び、自ら考え、主体的に生活を切り拓いていける生徒を育てる

- ・ 基本的な生活習慣を確立し、青年期にふさわしい生活スタイルを身につける。
- ・ 自己の健康に対する意識を高めるとともに基礎的な体力を育む。
- ・ 仲間と協力し合いながら活動することをとおして、互いに認め合い、自他ともに大切にできる豊かな人間性を育てる。
- ・ 基礎的な学力を身につけ、生活の中で主体的に判断し行動できる力を育てる。
- ・ 生徒一人ひとりが未来に向けて、人生や社会を切り拓いていける力を育てる。

### 集団編成

#### ○基礎集団

学年別、教育課題別の基礎集団編成をしています。個々の課題を基本に、人間関係の調整力などを考慮し、クラスを編成します。健康で安全な学校生活を送れること、仲間がいて楽しいと感じ過ごせる集団として基礎集団を編成しています。

#### ○その他の集団(合同学習など)

1～3学年合同、1～3学年縦割り、学年別、少人数のグループでの学習等、多様な集団の中で個々の課題に応じた指導をおこない、誰もが力を発揮できることを大切にしています。

月1回の学部集会で分教室全員が集い、学年・クラスをこえた生徒同士の交流や分教室としてのまとまりを意識する取り組みなど、つながりを深める機会も大切にしています。

## 教育課程

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1年	国語	数学	理科	社会	情報	体育	家庭	音楽	美術	職業	作業学習						自立活動			総合的な探究の時間	道徳	特別活動								
2年	国語	数学	理科	社会	情報	体育	家庭	音楽	美術	職業	作業学習						自立活動			総合的な探究の時間	道徳	特別活動								
3年	国語	数学	理科	社会	情報	体育	家庭	音楽	美術	職業	作業学習						自立活動			総合的な学習の時間	道徳	特別活動								

## 一日の流れ（例）

	月	火	水	木	金
	8:50～ 9:00 着替え				
	9:00～ 9:05 SHR				
1	9:10～ 9:45 体育	自立活動	自立活動	家庭	自立活動
2	9:55～10:45 体育	総合的な探究の時間	作業学習	家庭	作業学習
3	10:55～11:45 国語	作業学習	作業学習	理科	作業学習
4	11:55～12:30 数学	作業学習	作業学習	社会	作業学習
	12:30～13:05 着替え・給食準備				
	13:05～13:25 昼休み				
	13:25～13:40 掃除				
5	13:40～14:15 音楽／美術	国語	職業	情報	特別活動
6	14:25～15:00 音楽／美術	数学	職業	情報	道徳
	15:00～15:15 SHR				

## 作業学習

作業を通じて“生活する力”“働く力”を育てます。現在、園芸・木工・加工・農業の4種目の作業を展開しています。

## 販売学習

作業学習で育てた草花の苗や野菜、木工製品などを定期的に学校で販売したり、地域のイベント等で販売することで、丁寧な製品づくりを目指します。また、お客様との交流の機会を大切にし、コミュニケーション能力の向上につとめます。

## 分教室版デュアルシステム

「学校で学び、そして、企業で学ぶ」デュアルシステムの取り組みとして、毎週金曜日（午前中）に直接事業所に出向き、現場で学習しています。学校における職業教育と事業所における就労体験を並行的に実施することで、より確実な力を身につけます。